

## IDENTIFICACIÓN



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 1º	
TÍTULO UNIDAD : EN MI ENTORNO	TRIMESTRE: 2º	ODS: 3. Salud y bienestar. 13. Acción por el clima. 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.	
Situación de aprendizaje:	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas		
JUSTIFICACIÓN: A través del juego de pistas desarrollaremos elementos psicomotores básicos, la coordinación, el equilibrio, ... a la misma vez que se da una implicación cognitiva de primer orden (atención, lenguaje simbólico, concentración...) y una participación social (trabajo cooperativo, inclusión...).			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado tendrá que realizar una búsqueda de pistas o balizas por el patio o pista polideportiva, se utilizarán mapas chinos para dicha tarea.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptores operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3, CD5.	5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como	5.1.a. Explorar el entorno natural y urbano, aprendiendo a utilizarlo de	EFI.1.F.1. Normas de uso: educación vial para peatones. Normas de uso de la vía pública.

	contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	forma segura, conociendo otros usos desde la motricidad, adoptando actitudes de respeto hacia ellos durante el desarrollo de distintas prácticas lúdico-recreativas en contextos terrestres o acuáticos e iniciándose en su cuidado y conservación.	Movilidad segura, saludable y sostenible. EFI.1.F.2. Posibilidades motrices de los espacios de juego y esparcimiento infantil. EFI.1.F.4. Realización de actividades seguras en el medio natural y urbano, valorando las posibilidades que brinda el entorno y clima de Andalucía. EFI.1.F.5. Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividades físicas en el medio natural y urbano. Uso eficiente y respetuosos de las instalaciones deportivas del entorno.
STEM1 CPSAA4 CD1 CD2 CD3	2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.2.a. Explorar situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	EFI.1.B.1. Elección de la práctica física: vivencia de diversas experiencias corporales en distintos contextos.

## SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	<b>RECURSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos digitales:</b> ordenadores, pantalla interactiva, móviles</li> <li>● <b>Recursos materiales:</b> colchonetas, espalderas, vallas, plinto, sillas, mesas, planchas, aros, bancos suecos, trípode</li> <li>● <b>Instalaciones:</b> gimnasio, pista polideportivas, exteriores del centro.</li> </ul>	<b>METODOLOGÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje Cooperativo</li> <li>● Rutinas y Destrezas de pensamiento.</li> <li>● Modelo discursivo/expositivo.</li> <li>● Modelo experiencial.</li> <li>● Modelo pedagógico</li> <li>● Técnica de indagación o búsqueda</li> </ul>
Video de la actividad	MOTIVACIÓN		
Ver ejemplos de mapas: político, callejero,...	ACTIVACIÓN		
Juegos de orientación en el aula sin mapa. ¿Quién está al lado de...?.	EXPLORACIÓN		
Juegos de orientación en el la pista sin mapa. Esconder conos	ESTRUCTURACIÓN		
El ciego y el lazarillo. El comecocos Búsqueda del tesoro	APLICACIÓN		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS	
5.		5.1.a.	Explorar el entorno natural y urbano, aprendiendo a utilizarlo de forma segura, conociendo otros usos desde la motricidad, adoptando actitudes de respeto hacia ellos durante el desarrollo de distintas prácticas lúdico-recreativas en contextos terrestres o acuáticos e iniciándose en su cuidado y conservación.
2.		2.2.a.	Explorar situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.

<p><b>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado.</li> <li>● Ofrecer diferentes niveles de desafío que conecten con los intereses de los alumnos.</li> <li>● Proporcionar premios o recompensas, sociales, emocionales o académicas.</li> <li>● Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. .</li> <li>● Crear rutinas de clase</li> <li>● Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula</li> <li>● Feedback informativo más que comparativo o competitivo</li> <li>● Uso de reforzadores positivos.</li> </ul> <p>Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales</p>	<p><b>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El tamaño del texto/ letra y/o fuente.</li> <li>● Contraste fondo – texto –imagen.</li> <li>● El color como medio de información/énfasis.</li> <li>● Volumen/ Velocidad sonido.</li> <li>● Sincronización vídeo, animaciones.</li> <li>● Diseño o disposición de los elementos visuales</li> <li>● Mayor tiempo de ejecución de actividades</li> <li>● Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión</li> <li>● Apoyos visuales al vocabulario</li> <li>● Organizadores gráficos</li> </ul> <p>Presentar información de manera progresiva, secuenciada</p>	<p><b>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos</li> <li>● Aumentar tiempos de ejecución de tareas</li> <li>● Materiales virtuales o manipulativos</li> <li>● Organizadores gráficos y autoinstrucciones</li> </ul>
--	--	---

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
5.1.a. Explorar el entorno natural y urbano, aprendiendo a utilizarlo de forma segura, conociendo otros usos desde la motricidad, adoptando actitudes de respeto hacia ellos durante el desarrollo de distintas prácticas lúdico-recreativas en contextos terrestres o acuáticos e iniciándose en su cuidado y conservación.	Nunca o rara vez explora el entorno natural y urbano adoptando actitudes de respeto hacia ellos durante el desarrollo de distintos juegos.	A veces y con ayuda explora el entorno natural y urbano adoptando actitudes de respeto hacia ellos durante el desarrollo de distintos juegos.	A veces y por sí mismo explora el entorno natural y urbano adoptando actitudes de respeto hacia ellos durante el desarrollo de distintos juegos.	Usualmente explora el entorno natural y urbano adoptando actitudes de respeto hacia ellos durante el desarrollo de distintos juegos.	Siempre explora el entorno natural y urbano adoptando actitudes de respeto hacia ellos durante el desarrollo de distintos juegos.
2.2.a. Explorar situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	Nunca o rara vez explora situaciones variadas en contextos de práctica motriz	A veces y con ayuda explora situaciones variadas en contextos de práctica motriz	A veces y por sí mismo explora situaciones variadas en contextos de práctica motriz	Usualmente explora situaciones variadas en contextos de práctica motriz	Siempre explora situaciones variadas en contextos de práctica motriz

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			X	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			X	

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			<b>X</b>	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			<b>X</b>	
Métodos didácticos y pedagógicos.			<b>X</b>	